

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «СТАРТ В НЕМЕЦКИЙ»
10-11 КЛАСС
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
(личностные, метапредметные и предметные результаты)

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС СОО направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к

действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Старт в немецкий» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся 10 класса научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями;
 -брать и давать интервью;
 -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся 10 класса научится:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся 10 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся 10 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся 10 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

-*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

-*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

-*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

-*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

-*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся 10 класса научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

-*сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

-членить предложение на смысловые группы;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

-*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

-*различать диалекты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и использовать в речи основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом urv- (das Unglück, unglücklich); префиксами существительных и глаголов: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der Junge);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen).

- распознавать интернациональные слова (der Globus, der Computer);

- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);

-распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

-распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmeckt die Stadt vor Weihnachten);
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - дополнительными с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
 - причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
 - условными с союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
 - времени (с союзами wenn, als, nachdem);
 - определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
 - цели (с союзом damit);
- распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- распознавать и использовать в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt и сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- распознавать и употреблять в речи Preteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, в том числе глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками: Presens, Perfekt, Preteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);
- распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum);
- распознавать местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- Presens, Perfekt, Preteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Presens, Perfekt, Preteritum (sich anziehen, sich waschen);
- омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Präsens и Futurum;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Perfekt Passiv, Präteritum Passiv,
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *nachdem*; цели с союзом *damit*; условия с союзом *wenn*; определительными с союзами *die, der, das*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с парными союзами *entweder...noch, bald...bald* и др.;
- распознавать и употреблять в речи предложения с Plusquamperfekt при согласовании времен;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Plusquamperfekt, Futurum II;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Содержание курса «Старт в немецкий»

Курс «Старт в немецкий» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков. Освоение учебного предмета направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Содержание курса «Старт в немецкий» для 10-11 классов включает:

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

№	Тематика общения	Количество часов	
		10кл	11 кл
1	Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	12	8
2	Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни.	2	6
3	Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	2	4
4	Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	4	6
5	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.		4
6	Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.		6
7	Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	4	6
8	Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	4	6
9	Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	4	12
10	Иностранные языки	2	8

	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.		
11	Итого	34	68

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы, 10 класс

№ п/п	Тема урока/подтема	Количество часов
1	Знакомство. Обучение диалогической речи. Развитие навыков составления диалога этикетного характера. Обучение чтению.	1
2	Кто откуда? Формирование навыков монологической речи.	1
3	Профессии. Формирование навыков чтения и монологической речи.	1
4	Визитные карточки. Формирование навыков чтения и письма. Проект. Известные немецкие имена.	1
5	Семейный альбом. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
6	Представь свою семью. Развитие навыков монологической речи.	1
7	Персональные данные. Развитие коммуникативных навыков. Моя родословная. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
8	Контрольная работа по теме.	1
9	Мы ищем дорогу. Развитие навыков диалогической речи.	1
10	Как пройти к ... Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1
11	Группа туристов в Москве.	1
12	Город.	1
13	Вокруг часов.	1
14	Режим дня. Использование глаголов с отделяемыми приставками. Мой распорядок дня.	1
15	Контрольная работа.	1
16	Работа над ошибками.	1
17	Приятного аппетита! Время приема пищи и блюда.	1
18	Праздничный ужин. В ресторане.	1
19	Рецепты. Развитие навыков чтения.	1

20	Добро пожаловать в мой дом. Введение нового лексического материала.	1
21	Моя комната. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Новоселье в доме. Развитие навыков аудирования и монологической речи на основе прочитанного	1
22	Типы жилья в Германии. Развитие навыков селективного чтения.	1
23	Жилищные проблемы. Развитие навыков чтения с привлечение языковой догадки.	1
24	Дом моей мечты. Развитие навыков письма.	1
25	Контрольная работа	1
26	Профессия. Введение лексики по теме.	1
27	Условия труда. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи	1
28	Рынок труда. Совершенствование навыков чтения.	1
29	Желаем с удовольствием провести выходные. Введение лексики по теме.	1
30	Любимые виды отдыха. Совершенствование навыков говорения.	1
31	Свободное время по увлечениям. Конец недели в Мюнхене	1
32	Праздники. Введение лексики по теме. Немецкие и русские праздники.	1
33	Контрольная работа.	1
34	Работа над ошибками.	1

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы, 11 класс

№ п/п	Тема урока/подтема	Кол-во часов
1	I. Свободное время. Развитие лексических навыков.	1
2	Чем вы занимаетесь в свободное время? Развитие навыков составления диалога этикетного характера.	1
3	Приглашение. Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации.	1
4	СМС и свободное время Формирование навыков поискового чтения.	1
5	Почему мы предпочитаем те или иные СМС? Развитие грамматических навыков.	
6	Мое свободное время. Совершенствование навыков монологической речи.	1
7	Как я провел каникулы.	1

	Развитие навыков письменной речи	
8	Что вы делали вчера? Формирование грамматических навыков.	1
9	Счастливого пути! Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков.	1
10	Страны изучаемого языка. Развитие навыков монологической речи.	1
11	Карта Европы. Развитие навыков чтения	1
12	Любимые места отдыха Развитие навыков аудирования.	1
13	Путешествие в ... Развитие навыков монологической речи на основе прослушанного текста.	1
14	Каникулы в Германии. Развитие навыков диалогической речи	1
15	Путешествие по Австрии Развитие навыков чтения.	1
16	Отпуск в деревне. Введение и активизация лексики.	1
17	Контрольная работа	1
18	Работа над ошибками	1
19	Учиться – но как? Ведение новой лексики. Совершенствование навыков аудирования	1
20	Трудности в учебе. Развитие навыков аудирования, монологического высказывания на основе прослушанного текста.	1
21	Расписание уроков. Präteritum модальных глаголов, sein und haben. Совершенствование грамматических навыков.	1
22	Мотивация в обучении. Развитие навыков аудирования.	1
23	Проблемы в обучении. Развитие навыков письменной речи.	1
24	Профессия и образование. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.	1
25	Семья и формы проживания людей. Введение новой лексики	1
26	Дети и свободное время. Обучение чтению с полным пониманием	1
27	Характер человека. Совершенствование навыков устной речи	1
28	Семейные проблемы. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.	1
29	Отцы и дети. Совершенствование навыков аудирования.	1
30	Совершенствование грамматических навыков. Окончания прилагательных	1
31	Контрольная работа	1
32	Работа над ошибками	1
33	I Страны и языки	1

	Развитие навыков аудирования.	
34	Дневник путешествия Развитие лексических навыков и навыков аудирования.	1
35	Другие страны – другие деньги. Формирование навыков диалогической речи	1
36	Отделяемые, неотделяемые приставки. Формирование грамматических навыков.	1
37	Привет из Вены Развитие навыков письменной речи.	1
38	Здоровье. Введение лексики по теме.	1
39	Что у Вас болит? Развитие навыков диалогической речи	1
40	Проблемы со здоровьем. Развитие навыков аудирования	1
41	Народная медицина. Развитие грамматических навыков	1
42	Хороший врач. Какой он?	
43	Лекарства. Обучение чтению. С извлечением нужной информации. Развитие навыков монологической речи.	1
44	Спорт и здоровый образ жизни Развитие навыков чтения	1
45	Я и мой образ жизни. Развитие навыков письменной речи.	1
46	Совершенствование грамматических навыков Развитие навыков письменной речи.	1
47	Сколько это стоит? Введение лексики по теме	1
48	Что сегодня надеть? Совершенствование навыков диалогической речи.	
49	В магазине. Совершенствование навыков аудирования.	1
50	Конференция по проблемам окружающей среды. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
51	Искусство покупать. Развитие навыков чтения.	1
52	Составляю план покупок. Совершенствование навыков письма	1
53	Человек и природа. Введение нового лексического материала.	1
54	Времена года. Развитие навыков аудирования	1
55	В городе или в деревне?. Развитие навыков диалогической речи.	1
56	Экологические проблемы. Развитие навыков извлечения нужной информации из текста	1
57	Национальные парки Развитие навыков изучающего чтения.	1
58	Правила поведения в национальном парке. Развитие навыков письменной речи.	1
59	Проект	1
60	Презентация проекта	1
61	В путь!	1

	Введение новой лексики	
62	Бюро находок. Развитие навыков письма.	1
63	Несчастный случай в дороге.	1
64	Контрольная работа Развитие навыков письменной речи	1
65	Работа над ошибками	1
66	Один из способов делать покупки. Развитие навыков изучающего чтения.	1
67	Работа над проектом «Путешествие в...»	1
68	Презентация проекта	1